

LECTURA DE UN PAISAJE DE LA SIERRA DE ZUHEROS

Fig. 11. Plano topográfico de la Sierra de Cabra y de Zuheros.



Experiencia de educación ambiental del C.P. "Alonso Aguilar" de Aguilar de la Frontera.

La experiencia denominada "Lectura del paisaje de la Sierra de Zuheros" nace en el CP "Alonso de Aguilar" (Aguilar de la Frontera) dentro de un programa de Educación Ambiental desarrollado en sucesivos Planes de Centro desde el curso 1985-1986, programa que se ha ido ampliando con la experiencia acumulada durante estos años y que no ha contado, ni cuenta actualmente, con apoyo económico de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, a pesar de haber sido presentado como proyecto de Renovación en la convocatoria para el curso 89-90.

La citada actividad medio-ambiental se realizó durante cuatro días del mes de junio de 1989 en forma de acampada e itinerarios por el entorno de Zuheros, dentro del Parque Natural de las Sierras Subbéticas, figura paisajística de reciente y flamante creación, con cuarenta escolares de 7.º y 8.º de E.G.B. de este Centro (fig. 1).

El equipo de profesores que diseñó esta experiencia se propuso como finalidad REALIZAR LA DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE CONFIGURAN EL PAISAJE DE LA SIERRA SUBBÉTICA Y DESCUBRIR SU ESTRECHA INTERRELACION MEDIANTE UNA SERIE DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DEL MEDIO. POR ÚLTIMO, PRETENDIAMOS QUE EL ALUMNO VALORASE EL ESTADO DE CONSERVACIÓN DEL ENTORNO DE ZUHEROS, ASÍ COMO QUE CONOCIESE LA CAUSA DE LOS DESEQUILIBRIOS OBSERVADOS Y QUE PROPUSIERA MEDIDAS PARA SU CONSERVACIÓN Y MEJORA.

LA LECTURA DE UN PAISAJE COMO APROXIMACIÓN AL MISMO

Leer un paisaje, leer un libro, leer las señales de tráfico, etc.; son procesos parecidos. Cuando se abre ante nosotros el libro de la naturaleza, un paisaje, por ejemplo, se nos

presenta un conjunto de elementos encadenados que es preciso identificar y describir para llegar a la comprensión de sus estrechas relaciones. No se necesita esta aproximación científica si lo que pretendemos es despertar en nuestros escolares emociones diversas mediante la percepción del paisaje en su conjunto o de alguno de sus elementos en particular. Ambas facetas se complementan y forman parte de la educación ambiental, si bien, la segunda no se desarrolló lo suficiente en esta acampada en Zuheros. No obstante, el conocimiento de las relaciones entre los elementos que configuran un paisaje nos permite valorar su estado de conservación, lo que es, por sí mismo, un paso muy importante.

Son seis los elementos que integran un paisaje: las rocas, el aire, el agua, la vegetación, la fauna y el hombre.

Con este esquema y estas ideas nos dispusimos a realizar la experiencia. Se elaboraron dos cuadernos de campo: uno, en el que se hace una descripción de los elementos antes citados y que denominamos CUADERNO DE CONSULTA y el segundo, que incluye un inventario de actividades y que constituye el CUADERNO DE TRABAJO. Ambos cuadernos (Fig. 2), complementarios, se diseñaron para que el alumno REALIZASE UNA APROXIMACION CIENTIFICA AL PAISAJE DE ZUHEROS. Se utilizó material de campo habitual para este tipo de experiencias y que sería prolijo exponer en estas líneas.

Se pretendía que el alumno estableciese la relación entre los elementos del paisaje y en particular, la relación entre el hombre y el grado de conservación del entorno. Ese hombre ("Homo sapiens sapiens"), único animal capaz de modificar el medio y transformarlo hasta arrasarlo, buscando un hipotético progreso que hoy día comienza a ponerse en entredicho.

Progresar, desarrollarse, pero dentro de un nuevo marco de relaciones entre los hombres y de estos con la naturaleza; RELACIONES BASADAS EN EL RESPETO Y EN LA SOLIDARIDAD SINCRONICA Y DIACRONICA (CON LOS HABITANTES DE LA "NAVE TIERRA" DEL TIEMPO PRESENTE Y DEL FUTURO).

En este sentido, se propuso al alumno, en sus cuadernos de trabajo, una batería de actividades en torno a la huella del hombre sobre el paisaje de estas sierras (visión histórica) y al desarrollo socio-económico y acervo cultural de la localidad.

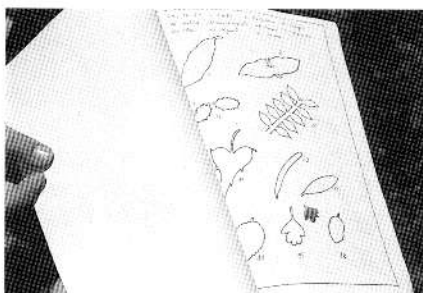
No pretendemos, en esta colaboración pedagógica, descubrir cada uno de estos elementos y la diversidad biológica de los ecosistemas que conforman estas serranías. El lector puede acudir a la extensa bibliografía que sobre las Sierras Subbéticas existe, tanto sobre su geomorfología, ecología, como sobre el desarrollo socio-económico. El motivo de este trabajo no es otro que el de exponer las bases pedagógicas de la experiencia: OBJETIVOS, METODOLOGIA, PLAN DE TRABAJO, ACTIVIDADES Y RECURSOS.

OBJETIVOS GENERALES

El equipo de profesores se propuso como objetivos generales los siguientes:

- Estimular la convivencia entre alumnos y de estos con padres y profesores.
- Conocer los elementos que integran el paisaje de la Sierra de Zuheros.
- Establecer algunas relaciones entre estos elementos.
- Detectar algunas agresiones al paisaje debidas a la actividad humana pasada y presente.
- Analizar las huellas históricas del hombre en el paisaje.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia el entorno natural.

(Fig. 2). Cuaderno de Trabajo.



(Fig. 3). "Aprender haciendo". Una forma de medir la altura del Castillo.



(Fig. 4). El Castillo de Zuheros: huella del hombre en el paisaje de la Sierra.



- Disfrutar del potencial de sensaciones que ofrece este paisaje.
- Conocer el modo de vida de los habitantes de Zuheros, así como su problemática socio-económica.
- Convivir con niños de esta localidad.

BASES METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EL CAMPO

El trabajo de campo con los alumnos se realizó utilizando una metodología basada en los siguientes principios generales:

- **MOTIVACIÓN.** - La belleza de estas sierras, lo agreste del paisaje y el contraste con el entorno agrícola de la Campiña son por sí mismos elementos motivadores de gran valor.
- **PARTICIPACIÓN ACTIVA.** - El alumno como agente de su propio aprendizaje. El maestro, como problematizador y orientador del trabajo de campo (fig. 3).
- **ELECCIÓN LIBRE DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.** - En el cuaderno de trabajo se le propone al alumno una batería de actividades. El alumno elige aquellas actividades que le resultan más atractivas.
- **INTERDISCIPLINARIEDAD.** - La lectura de un paisaje se aborda desde diferentes disciplinas. Los diversos aspectos se integran en una visión única, visión en la que el hilo conductor es: elemento paisajístico (descripción) → grado de conservación o deterioro → soluciones.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

PRIMER DIA: Acondicionamiento del lugar denominado "El Hoyo". Montaje de las tiendas y cena. Fuego de campamento.

SEGUNDO DIA: Aseo y desayuno. Visita al Castillo de Zuheros (fig. 4). Visita a la localidad y tiempo libre. Comida. Descanso. Juegos. Visita a la Cueva de los Murciélagos (fig. 1).

NATURALES DEL R.P. CAMPESINOS

(Fig. 5). Entablar amistad con los niños de Zuheros era uno de los objetivos propuestos.



(Fig. 6). Paisaje agreste producido por el encajamiento del arroyo Bailón en la roca caliza.



(Fig. 7). Agua y aire, fauna y flora se dan cita en la Fuente de la Zarza.



Cena y descanso. Fuego de campamento. Juegos diversos.

TERCER DIA: Aseo y desayuno. Convivencia con niños de Zuheros (fig. 5). Itinerario hasta la fuente de la Zarza (fig. 1). Comida. Descanso. Itinerario por el arroyo Bailón (fig. 6). Descanso y cena. Visita nocturna a la localidad. Fuego de campamento. **CUARTO DIA:** Aseo y desayuno. Limpieza del campamento. Entrevista con el alcalde de Zuheros en el campamento. Levantamiento de tiendas. Visita a Zuheros. Salida.

INVENTARIO DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Son muchas las actividades que se proponen en el cuaderno de trabajo. A él os remitimos si el lector quiere conocerlas con mayor detalle. En estas líneas sólo dejaremos constancia de su diversidad y de su agrupamiento:

- O) Actividades relacionadas con la orientación y el plano topográfico.
- R) Actividades sobre las rocas y el suelo.
- ATM) Actividades sobre el aire y la atmósfera.
- H₂O) Actividades relacionadas con el agua.
- V) Actividades sobre la vegetación.
- F) Actividades sobre la fauna.
- E) Actividades sobre Ecología y ecosistemas (fig. 7).
- A) Actividades sobre el cielo nocturno (Astronomía).
- H) Actividades relacionadas con la huella del hombre en el paisaje, con su cultura y desarrollo.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ECONÓMICOS

Profesores con dedicación plena a la Acampada "Zuheros'89" y que la programaron, elaborando los cuadernos de consulta y de trabajo:

José Callejón Palacios. Casimiro Jesús Barbado López.



Monitores de tiempo libre con dedicación plena a la acampada:

Soledad López Jiménez. M.^a
Carmen Estrada Ortiz.

Profesores de apoyo en la acampada:

Martín Jesús García Jiménez.
Francisco Paniagua Molina.

Participaron también varios padres de alumnos desempeñando funciones de vigilancia de las tiendas, preparación de comidas y transporte de víveres.

Los recursos económicos procedieron del CP "Alonso de Aguilar" y de la Asociación de Padres de este colegio. Los recursos materiales, de este centro (tiendas y material de campo diverso).

Algunos víveres fueron donados por industrias y comercios de la localidad de Aguilar de la Frontera, a cuyos propietarios agradecemos, desde estas líneas su colaboración.

Agradecemos también la que nos prestaron el Ayuntamiento de Zuheros y el CP "Ntra. Sra. de los Remedios" de Zuheros, en especial, el alcalde y el director del centro. Igualmente, hacemos extensivo este agradecimiento a otros vecinos de esta hermosa localidad que nos guiaron en itinerarios y visitas.

Casimiro Jesús Barbado López
José Callejón Palacios
C.P. "Alonso de Aguilar"
Aguilar de la Frontera (Córdoba)

